



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00E6AC03AA3D0C5115C4145F855499DBBF

Владелец: Азизова Галсия Надершановна

Действителен с 06.12.2022 до 29.02.2024

Планируемые результаты

Раздел	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научатся	ученик получит возможность научиться		
Моя школа и мой класс	-получение первоначальных представлений об основных функциях языка, о роли татарского языка как основного средства человеческого общения; о системе и структуре татарского языка, формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к татарскому языку, стремление к его грамотному использованию; -освоение начальных представлений о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого	в говорении –вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор; –воспринимать наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; –пересказывать услышанный/ прочитанный текст; –составлять собственный текст по аналогии; –осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; –выражать суждение относительно поступков героев; в аудировании –понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;	-формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; -способность к самообразованию и самовоспитанию. Регулятивные универсальные учебные действия: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры	–духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; –ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике; –сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой. -понимание основ гражданской идентичности, осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и
Мой день.				
В столовой				
Выдающиеся представители татарского народа				
Помощь родителям				
Природа родного края.				
Моя Республика				

Праздники	этикета, о средствах и условиях общения;	–понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста;	действия в новом учебном материале;	гордости за свою Родину;
Поездки и путешествия	-правильный выбор языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов, при составлении монологических высказываний, небольших текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; - ознакомление с культурно-историческим наследием татарского народа, России и общечеловеческими ценностями; - овладение техникой чтения, приемами	передавать его содержание по вопросам. в чтении – соотносить графический образ слова с его звуковым образом; –соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания; –извлекать конкретную информацию из прочитанного; –формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте; –прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения; –самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление; –догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. в письме -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все	-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные универсальные учебные действия: -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно-компьютерных технологий (ИКТ); -строить сообщения в устной и письменной форме на татарском языке; -основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов, строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии.	-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа; уважительное отношение к татарскому языку; стремление к речевому самосовершенствованию ; -формирование чувства уважения к татарскому языку как языку межличностного и межкультурного общения; -знание основных норм поведения, понимание важности и необходимости их соблюдения;

	<p>понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов, ведения диалога в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.</p>	<p>буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); -соотнести графический образ слова с его звуковым образом; -отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию; -выполнять лексико-грамматические упражнения; -отвечать письменно на вопросы; -писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец; -писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p>	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия: -адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; -учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от его собственной; -формулировать собственное мнение и позицию; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; -готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>
--	--	---	---	--

Содержание

№	Название раздела	Краткое содержание	Кол.ч
1	Моя школа и мой класс	<p>Поздравление с праздником знаний. Ознакомление со школьными принадлежностями, знать их назначение. Умение говорить о наличии/ отсутствии школьных принадлежностей. Повторение вопросов <i>кайда?/ где?, кая?/ куда?, кайдан?/ откуда?</i>. Умение правильно использовать конструкции <i>числительное+прилагательное +существительное</i>, работа в парах. Систематизация знаний по изучению изменения имён существительных по принадлежности, чередование согласных звуков (к//г, п//б).</p> <p>Систематизация знаний по изучению настоящего и прошедшего времен глаголов. Употребление в речи отрицательной формы глаголов настоящего времени. Правильное употребление в речи конструкции <i>Мин “5”ле алдым, чөнки (ләкин) ... / Я “5” получил, потому что (но)...</i></p> <p>Умение употреблять в речи отрицательной формы глаголов прошедшего времени. Уметь просить о помощи.</p> <p>Ознакомление с послелогом <i>турында/о, про</i>. Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100.</p>	16
2	Мой день	<p>Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. Умение отвечать на вопросы <i>Который час? Во сколько часов?</i> и формы ответа на них.</p> <p>Умение рассказывать о своём режиме дня и о режиме дня друга. Лексическо-грамматический материал.</p>	4
3	В столовой	<p>В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол. Умение задавать вопросы по тексту. Вопросы <i>кого?, чего?, что?</i> И формы ответа на них. Работа с текстом.</p> <p>Ознакомление с послеложными словами <i>янына, янында, яныннан (к, у, около, от</i>.</p> <p>Умение вести себя в гостях и умение встречать гостей. Правила этикета. Интонация приветствия, прощания, обращения.</p> <p><i>Употребление конструкции уйный башладым/ начал играть.</i></p>	6
4	Выдающиеся представители татарского народа	<p>Уметь правильно употреблять конструкцию <i>шагыйрнең китабы/книга поэта</i>. Знакомство с творчеством Г.Тукая.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Г.Тукая “<i>Безнең гаилә</i>”/ “<i>Наша семья</i>”.</p> <p>Знакомство с творчеством Р. Миннуллина. Выразительное чтение стихотворения “<i>К</i>” лар тулган бакчага” .</p>	3

5	Помощь родителям	<p>Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности. Ознакомление с профессиями, с окончаниями, словообразовательными окончаниями –чы/-че.</p> <p>Умение правильно употреблять союзы <i>чөнки (потому что), шуңа күрә (поэтому что)</i>. Умение хвалить друг-друга за проделанную работу. Участие в беседе на тему “Без өйдә булышабыз”/”Помощь родителям”</p> <p>Опираясь на текст, уметь сочинять свой рассказ. Уметь вести диалоги на тему “Без булышчылар”/“Мы помощники”, уметь правильно употреблять союзы <i>чөнки, ләкин</i>. Уметь правильно употреблять послеложные слова <i>астында, артында, өстендә, янында (под, за, на, около, у.)</i></p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.</p>	8
6	Природа родного края.	<p>Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. Ознакомление с именами прилагательными. Использование в речи имён прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Ознакомление с наречиями <i>һәрвакыт/ всегда и аннан соң/ потом, после</i>. Систематизация знаний по правильному употреблению слов, отвечающие на вопросы <i>кая?/ куда?, кайда?/ где?, кайдан?/ откуда?</i> Умение приглашать друзей участию в совместных делах. Используя изученную лексику, уметь составлять монолог. Умение правильно использовать местоимения <i>минем, синең, аның</i>.</p> <p>Диалог на тему “Безнең кечкенә дусларыбыз”/“ “Наши маленькие друзья””.</p>	11
7	Моя республика	<p>Общие сведения: название, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности. Ознакомление с городами республики Татарстан.</p> <p>Использование в речи имён прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях.</p>	4
8	Праздники	<p>День рождения, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления. Уметь поздравлять мам, девочек, бабушек, учителей с 8 марта. Уметь правильно задавать вопрос <i>кемгә?/кому?</i> и форма ответа на него.</p>	7
9	Поездки и путешествия	<p>Летний отдых. Отдых на море. Отдых в деревне. Уметь рассказывать про погоду летом. Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе летом.</p> <p>Сочиняем рассказ про лето. Контрольный монолог на тему “Прекрасное лето”. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.</p>	11
	Всего		70

Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	План	Факт
Моя школа и мой класс (16 ч.)					
1.	Праздник знаний!/Белем бэйрәме	1	Работа с текстом. Поздравление с праздником знаний. Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа в парах. Работа со словарём.	04.09	
2.	Работа с текстом “Беренче сентябрь»/ “Первое сентября” тексты белән эш	1	Работа с текстом. Поздравление с праздником знаний. Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа в парах. Работа со словарём.	06.09	
3.	Что лежит в портфеле?/ Сумкада нәрсә бар	1	Ознакомление со школьными принадлежностями, знать их назначение. Умение говорить о наличии/ отсутствии школьных принадлежностей.	11.09	
4.	Мои учебные принадлежности/ Минем уку эсбапларым	1	Повторение вопросов <i>кайда?/ где?, кая?/ куда?, кайдан?/ откуда?</i>	13.09	
5.	Конструкция <i>числительное+прилагательное+существительное / Сан + сыйфат+исем</i> конструкциясе	1	Умение правильно использовать конструкции <i>числительное+прилагательное+существительное</i> , работа в парах, ответы на вопросы учителя	18.09	
6.	Изменение существительных по принадлежности/ исемнәрне төрләндерү	1	Систематизация знаний по изучению изменения имён существительных по принадлежности, чередование согласных звуков (к/г, п//б). Работа со схемами.	20.09	
7.	Настоящее время глагола/ фигыльнәң хәзерге заманы	1	Систематизация знаний по изучению настоящего и прошедшего времен глаголов. Работа в группах. Ответы на вопросы.	25.09	
8.	Прошедшее время глагола/ фигыльнәң үткән заманы	1		27.09	
9.	Работа с текстом “Без диктант яздык”/ “Мы писали диктант”	1	Работа со словарём, работа с текстом.	02.10	

10.	Отрицательная форма глагола настоящего времени / Хэзерге заман хикэя фигыльнең юклык формасы	1	Употребление в речи отрицательной формы глаголов настоящего времени.	04.10	
11.	Конструкция <i>Мин “5”ле алдым, чөнки (ләкин) ... / Я “5” получил, потому что (но)...</i>	1	Правильное употребление в речи конструкции <i>Мин “5”ле алдым, чөнки (ләкин) ... / Я “5” получил, потому что (но)...</i>	09.10	
12.	Отрицательная форма глагола прошедшего времени/ Үткән заман хикэя фигыльнең юклык формасы	1	Умение употреблять в речи отрицательной формы глаголов прошедшего времени.	11.10	
13.	Просьба о помощи. / Ярдәм турында сорау	1	Уметь просить о помощи. Работа в парах.	16.10	
14.	Без укыйбыз./Мы читаем книги	1	Ознакомление с послелогом <i>турында/о, про</i> . Выступление перед классом	18.10	
15.	Китапханәдә./В библиотеке	1	о прочитанной книге.	23.10	
16.	Мы считаем до 100/ Без 100гә кадәр саныйбыз		Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Работа в группе. Ответы на вопросы.	25.10	
Мой день (4 ч.)					
17.	Который час?/ Сэгать ничә?	1	Умение отвечать на вопросы <i>Который час? Во сколько часов?</i> и формы ответа на них.	08.11	
18.	Көндәлек режим. /Режим дня	1	Умение рассказывать о своём режиме дня и о режиме дня друга.	13.11	
19.	Минем көндәлек режимым/Мой режим дня	1		15.11	
20.	Стихотворение Мусы Джалиля “Сэгать”/ “Часы”	1	Работа со словарём. Участие в беседе. Лексическо-грамматический материал	20.11	
В столовой (6 ч.)					
21.	В столовой/ Ашханәдә	1	Умение задавать вопросы по тексту. <i>Вопросы кого?, чего?, что?</i> И	22.11	
22.	Работа с текстом “Ашханәдә”/ “В столовой”	1	формы ответа на них Работа с текстом. Полные ответы на вопросы учителя. Работа со словарём.	27.11	
23.	Послеложные слова <i>янына, янында, яныннан</i> (к, у, около, от)	1	Ознакомление с послеложными словами <i>янына, янында, яныннан</i> (к, у, около, от)	29.11	

24.	Встречаем гостей/ Кунактарны каршылыбыз.	1	Умение вести себя в гостях и умение встречать гостей. Правила этикета.	04.12	
25.	Диалог на тему “В гостях”	1	Интонация приветствия, прощания, обращения.	06.12	
26.	Употребление конструкции <i>уйный башладым/ начал играть</i>	1	Употребление конструкции <i>уйный башладым/ начал играть</i>	11.12	
Выдающиеся представители татарского народа (3 ч.)					
27.	Употребление конструкции <i>шагырьнең китабы/книга поэта</i>	1	Уметь правильно употреблять конструкцию <i>шагырьнең китабы/книга поэта</i>	13.12	
28.	Г.Тукай “Безнең гаилә”/ «Наша семья»	1	Знакомство с творчеством Г.Тукая. Выразительное чтение стихотворения Г.Тукая “Безнең гаилә”/ “Наша семья”. Работа со словарём.	18.12	
29.	Р. Миңнуллин. “К” лар тулган бакчага”	1	Знакомство с творчеством Р. Миннуллина. Выразительное чтение стихотворения “К” лар тулган бакчага” Работа со словарём.	20.12	
Помощь родителям (8 ч.)					
30.	Конструкция <i>Минем әтием – төзүче / Мой папа- строитель</i>	1	Ознакомление с профессиями, с окончаниями, словообразовательными окончаниями –чы/-че	25.12	
31.	Работа с текстом “Акыллы малай” /”Воспитанный мальчик”	1	Работа со словарём. Работа с текстом. Умение правильно употреблять союзы <i>чөнки (потому что), шуңа күрә (поэтому)</i>	27.12	
32.	Похвали меня!/ Макта мине!	1	Умение хвалить друг-друга за проделанную работу.	10.01	
33.	Беседа на тему “Без өйдә булышабыз”/”Помощь родителям”	1	Участие в беседе на тему “Без өйдә булышабыз”/”Помощь родителям”	15.01	
34.	Мы сочиняем рассказ	1	Опираясь на текст, уметь сочинять свой рассказ.	17.01	
35.	Диалог на тему “Без булышчылар”/“Мы помощники”	1	Уметь вести диалоги на тему “Без булышчылар”/“Мы помощники”, уметь правильно употреблять союзы <i>чөнки, ләкин</i>	22.01	
36.	Употребление послеложных слов <i>астында, артында, өстендә, янында (под, за, на, около, у)</i>	1	Уметь правильно употреблять послеложные слова <i>астында, артында, өстендә, янында (под, за, на, около, у)</i>	24.01	
37.	Работа с текстом И. Туктар ”Авыраяк”	1	Работа с текстом. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Работа со словарём.	29.01	

Природа родного края (11 ч.)				
38.	Зима пришла/ Кыш килде.	1	Подготовка к празднику. Участие в беседе.	31.01
39.	Готовимся к празднику/ Бэйрэмгә эзерләнәбез.	1		05.02
40.	Праздник ёлки/ Чыршы бэйрәме.	1	Работа с текстом.	07.02
41.	Признаки зимы / кышкы бэйрәмнәр.	1	Ознакомление с именами прилагательными. Использование в речи имён прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях.	12.02
42.	Зимняя погода/ кышкы һава торышы.	1	Ознакомление с наречиями <i>һәрвакыт/ всегда и аннан соң/ потом, после</i>	14.02
43.	Работа с текстом “Тауда”/ “На горке”	1	Работа с иллюстрациями. Систематизация знаний по правильному употреблению слов, отвечающие на вопросы <i>кая?/ куда?, кайда?/ где?,</i>	19.02
44.	Диалоги на тему “Кышкы уеннар” / “Зимние игры”	1	<i>кайдан?/ откуда?</i> Умение приглашать друзей участию в совместных делах. Работа со словарём.	21.02
45.	Монолог на тему “Туган якка кыш килде”/”Зима пришла”	1	Используя изученную лексику, уметь составлять монолог.	26.02
46.	Наши четвероногие друзья / Безнең дүртаяклы дусларыбыз.	1	Работа со словарём. Работа с текстом. Уметь задавать вопросы по тексту.	28.02
47.	Мой маленький друг/ Минем кечкенә дустым	1	Умение правильно использовать местоимения <i>минем, синең, аның</i>	04.03
48.	Диалог на тему “Безнең кечкенә дусларыбыз”/“Наши маленькие друзья”	1	Диалог на тему “Безнең кечкенә дусларыбыз”/“ Наши маленькие друзья”	07.03
Моя республика (4 ч.)				
49.	Наш Татарстан/ Безнең Татарстан	1	Ознакомление с городами республики Татарстан.	11.03
50.	Дружно живём/ Дус яшибез	1		14.03

51.	Мой город/ Минем шәһәрәм	1	Использование в речи имён прилагательных в положительной,	18.03	
52.	Наша деревня/ Безнең авылыбыз	1	сравнительной и превосходной степенях.	21.03	
Праздники (7 сәгать)					
53.	Вежливые слова/ Әдәпле сүзләр.	1	Говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника. Использовать в речи	04.04	
54.	Приглашение на день рождения/ Туган көнгә чакыру.	1	волшебные слова. Приветствовать, прощаться. Интонация приветствия,	08.04	
55.	Поздравления с днём рождения/ Туган көн белән котлау.	1	прощания, обращения. Уметь приглашать на день рождения, написать поздравление с днём рождения.	11.04	
56.	Игра “Туган көндә”/“На дне рождения”	1	Работа со словарём. Участие в игре “На дне рождения”. Уметь поздравлять мам, девочек, бабушек, учителей с 8 марта. Уметь	15.04	
57.	8 Марта- праздник мам/ 8 март әниләр бәйрәме.	1	правильно задавать вопрос кемгә?/кому? И форма ответа на него.	18.04	
58.	Поздравление с 8 марта/ 8 март белән котлау	1		22.04	
59.	Подарки мамам/ әниләргә бүләкләр	1		25.04	
Поездки и путешествия (11 ч.)					
60.	Мы любим лето/ Без жәй яратабыз.	1	Работа со словарём. Уметь рассказывать про погоду летом. Участие в	29.04	
61.	Погода летом/ Жәйге һава торышы.	1	диалоге.	02.05	
62.	Давайте поиграем!/ Әйдәгез, уйныйбыз!	1	Участие в игре “Жиләк жыям, как коям...”	06.05	
63.	Планы на лето/Жәйге планнар.	1	Уметь вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе летом. Работа со словарём.	10.05	
64.	Сочиняем рассказ про лето/ Жәй турында хикәя тәзибәз	1	Уметь составлять предложения используя изученную лексику по теме “Лето”.	13.05	
65.	Контрольный монолог на тему “Күңелле жәй” /”Прекрасное лето”	1	Контрольный монолог на тему “Прекрасное лето”. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.	16.05	

66.	Работа с текстом “Татарстанда Сабантуй бэйрәме” / “Сабантуй в Татарстане”	1	Работа со словарём. Работа с текстом “Татарстанда Сабантуй бэйрәме” / “Сабантуй в Татарстане”	20.05	
67.	Сабантуй-весёлый праздник/ Сабантуй – күңелле бэйрәм.	1		23.05	
68.	Проверь себя! / Үзенне тикшер	1	Повторение пройденного материала за год.	24.05	

Лист коррекции и внесения изменений

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ /Г.Н.Азизова/

« ___ » _____ 20__ г.

Класс	№ урока	Тема урока	Причины

Лист согласования к документу № 74 от 14.11.2023
Инициатор согласования: Азизова Г.Н. Директор
Согласование инициировано: 14.11.2023 16:09

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Азизова Г.Н.		 Подписано 14.11.2023 - 16:10	-